

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла
_____ Ж.Э. Байшуакова

Протокол №1
от "27" 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ М.Ю. Дышаева

Протокол № 1
от "28" 08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ОШ № 104
_____ Е.В. Лымарь

Приказ № 113
от "29" 08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Тайны русского языка»

для обучающихся 5 класса

Волгоград 2025г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

22.10.25 10:49
(MSK)

Сертификат 217CA555269BEE4DA53418ADC217FE3B

Тайны русского языка

Пояснительная записка

Программа курса платных образовательных услуг рассчитана на учащихся 5 класса. В основу рабочей программы по курсу «Тайны русского языка» положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенковой и обеспеченная методическим пособием «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» / Л.В.Мищенкова, Методическое пособие, 5 класс.- М.: Издательство РОСТ. Рабочая программа

составлена для обучающихся 5 класса общеобразовательных школ.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между

классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности,

занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии

с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Цели обучения

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед учителем.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего,

назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Направление деятельности программы – модифицированная, относится к программам общеинтеллектуальной направленности.

Место занятий внеурочной деятельности в учебном плане

Курс рассчитан на 32 часа (1 час в неделю)

Принципы реализации программы: принцип связи данного курса с уроками русского языка,

принцип систематичности в подаче языкового материала, принцип учёта индивидуальных особенностей обучающихся, принцип занимательности, принцип разнообразия форм и видов работы.

Технологии, методики:

уровневая дифференциация;

проблемное обучение;

моделирующая деятельность,

поисковая деятельность;

информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

- опыт личного творчества обучающихся;

- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия:

самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность;

научность;

сознательность и активность;

наглядность;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

22.10.25 10:49
(MSK)

Сертификат 217CA555269BEE4DA53418ADC217FE3B

доступность;
связь теории с практикой;
-индивидуальный подход к учащимся

Формы работы в рамках данного курса - сообщения учителя и учащихся о том или ином лексическом факте, практические занятия: работа над словом, анализ лексики в текстах, в словарях, редактирование текста, решение лингвистических задач, речевых ситуаций. Данный курс повышает вероятность того, что выпускник основной школы сделает осознанный и успешный выбор профиля обучения в средней школе.

Этимология – один из наиболее сложный, многогранный, увлекательных разделов науки о языке, требующих творческого подхода. Здесь еще много «белых пятен», которые ждут своего первооткрывателя, исследователя. Этимологический анализ слова помогает точнее и вернее понимать его семантику, полнее представлять его место в языке, сознательно, усваивать орфографические нормы, глубже проникать в художественно-выразительные возможности и образную суть слова.

В языке, кроме отдельных слов, в качестве особых лингвистических единиц употребляются более сложные образования- фразеологические обороты, которые делают речь эмоциональной и красочной. Образной и убедительной. История возникновения фразеологизмов, осмысления их значения возбуждает интерес у духовной культуре народа, истории русского языка, развивает языковое чутье, способствует творческому поиску.

Расширение знаний о словообразовательной системе, углубления в содержательную структуру слова помогает сделать речь точной, правильной. Ведь в языке все настолько связано, что ничего нельзя отбросить, не приведя в движение целый ряд других колесиков. При чтении текстов русской художественной литературы могут возникать трудности, связанные с пониманием значения слова или словосочетания. Важно уметь раскрывать семантические значения и особенности употребления слов и устойчивых выражений, вызывающих сложности и проблемы при чтении этих текстов. Лингвистическое комментирование художественного текста, разъяснение и толкование непонятного обезопасит от искаженного и неполного понимания, даст возможность проникнуть в языковые тайны произведения.

Глубокое знание языка, воспитание и культивирование чувства языка – один из самых естественных путей совершенствования мышления человека, развития его творческого, созидательного «Я».

Учебный процесс в данном курсе строится как поиск новых познавательных интересов. Учащиеся ставятся в положение исследователя, первооткрывателя; знание превращается в инструмент творческого освоения языка. Обучение строится через анализ языческих задач, исследовательской и проектной деятельности, в ходе ролевых игр и др. Создание ситуации выбора вида деятельности ставит ученика в позицию субъекта деятельности, отказывает развивающее влияние на его личность, формирует умение делать выбор, принимать самостоятельные решения, сотрудничать и взаимодействовать.

Требования к результатам освоения

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

22.10.25 10:49
(MSK)

Сертификат 217CA555269BEE4DA53418ADC217FE3B

Личностные результаты: 1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
2) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты: понимание системного устройства языка, взаимосвязи его единиц; распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения

Метапредметные: уметь проводить различные виды анализа языковых явлений (фактов), допускающих неоднозначную интерпретацию (этимологический, морфемный, словообразовательный, лингвистическое); объяснять взаимосвязь фактов языка и истории; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы; *приобрести* навыки исследовательской и проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование

базовых компетентностей, что соответствует требованиям ООП основного общего образования.

Раздел 1. Организационное занятие (1 час)

Цели и задачи курса «Тайны русского языка. 5 класс»

Раздел 2. Общие сведения о языке (2 часа)

Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.

Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире».

Раздел 3. История языка (3 часа)

История письменности.

Первоучители словенские. История русского алфавита.

Выставка рисунков «Моя любимая буква».

Раздел 4. Фонетика и орфоэпия. (5 часов)

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки.

Буквы Ъ и Ь.

Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.

Праздник фонетических шарад.

Раздел 5. Морфемика. (5 часов)

Морфема как минимальная значимая часть слов.

Корень слова. Однокоренные слова и формы одного слова. Основа и окончание.

4

Суффикс и приставка.

Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.

Олимпиада по морфемике.

Раздел 6. Лексика. (5 часов)

Слово. Лексическое значение слова.

Многозначные и однозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.

Раздел 7. Морфология (7 часов)

Имя существительное - интересная часть речи.

Экскурсия по городу «Найдём имя собственное»

Имя прилагательное - интересная часть речи.

Экскурсия на природу «Роль прилагательных в описании окружающего мира».

Глагол - интересная часть речи.

Составление сказок, загадок, стихов на тему «Глагол».

Олимпиада «Части речи».

Раздел 8. Синтаксис. (5 часов)

Словосочетание, предложение, текст.

Знаки препинания.

Турнир знатоков «Непростое простое предложение».

Составление сказок «Члены предложения»

Экскурсия в компьютерный класс интернет - тестирование «Знаки препинания».

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты :

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Ученик научится

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей

работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

5

- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;

проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;

группировать слова по видам орфограмм;

соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;

- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Краткое описание методов и формы проведения занятий

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- исследовательский;
- моделирование;
- проблемный;
- эвристический.

6

Формы занятий

Занятия проходят в групповой форме. В течение года формы занятий разнообразны.

Запланированы занятия – игры, турниры, исследования.

Методы оценивания

Формирующее оценивание, самооценка, рефлексия, создание портфолио.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Реализация программы внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практические работы		
1	Цели и задачи курса.	1				
2	Язык – важнейшее средство общения. Роль русского языка в современном мире.	1				http://etymolog.ruslang.ru/ www.mapryal.org/

3	Конкурс ораторов «Самый лучший язык в мире»	1				http://philology.ru/default.htm
4	История письменности.	1				http://philology.ru/default.htm
5	Первоучители словенские. История русского алфавита	1				http://www.ruscorpora.ru/
6	Выставка рисунков « Моя любимая буква»	1				http://russkiyjazik.ru/
7	Звуки буквы.	1				www.feb-web.ru/
8	Гласные и согласные звуки.	1				www.feb-web.ru/
9	Буквы ь и ъ.	1				http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/
10	Орфоэпия. Экскурсия в библиотеку. Орфоэпические словари и книги по фонетике.	1				http://etymolog.ruslang.ru/
11	Праздник фонетических шарад.	1				http://russkiyjazik.ru/
12	Морфема как минимальная значимая часть слова	1				http://russkiyjazik.ru/
13	Корень слова.Однокоренные слова и формаы одного слова. Основа и окончание.	1				http://russkiyjazik.ru/
14	Суффикс и приставка.	1				http://russkiyjazik.ru/
15	Экскурсия в библиотеку, словообразовательные словари и книги по морфемике.	1				http://russkiyjazik.ru/
16	Олимпиада по морфемике.	1				http://russkiyjazik.ru/
17	Слово. Лексическое значение слова.	1				http://russkiyjazik.ru/
18	Многозначные и однозначные слова.	1				http://russkiyjazik.ru/
19	Прямое и переносное	1				http://russkiyjazik.ru/

	значение слов.					
20	Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1				http://ruskiyjazik.ru/
21	Фразеология. Экскурсия в библиотеку. Словари по лексике.	1				http://ruskiyjazik.ru/
22	Игра « Путешествие по стране Лексике»	1				http://ruskiyjazik.ru/
23	Имя существительное-интересная часть речи	1				http://ruskiyjazik.ru/
24	Экскурсия по городу «Найдем имя собственное»	1				http://ruskiyjazik.ru/
25	Имя прилагательное-интересная часть речи	1				http://ruskiyjazik.ru/
26	Экскурсия на природу « Роль прилагательных в описании окружающего мира»	1				http://ruskiyjazik.ru/
27\	Глагол- интересная часть речи.	1				http://ruskiyjazik.ru/
28	Составление сказок, загадок, стихов на тему « Глагол»	1				http://ruskiyjazik.ru/
29	Олимпиада « Части речи»	1				http://ruskiyjazik.ru/
30	Словосочетание, предложение, текст.	1				http://ruskiyjazik.ru/
31	Знаки препинания.	1				http://ruskiyjazik.ru/
32	Турнир знатоков « Непростое простое предложение»	1				http://ruskiyjazik.ru/
	Итого	32				

Учебно-методическая литература для учителя:

Авторская программа «Основы русской словесности. От слова к словесности. 5 - 8 классы»
автор

Р. И. Альбеткова. - М.: Просвещение

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение

Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.

Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение.

Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание

Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку.

Пособие для учителя. М.: Просвещение

Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. JL:

Просвещение

Львова С И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва.

Мнемозина

Минсюга Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение

3

Павлова Т И , Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт
работы по

УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов -на - Дону

Рик Т Занимательные учебники по русскому языку. «Здравствуй, дядюшка глагол!» - М : РИО
«Самовар»

Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное!» - М.:
РИО «Самовар»

Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя.
М.:

Владос

Чачила Т.М. Денисова А.А. Гарцов АД, Учебное пособие по русскому речевому этикету
русской

фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа.

Шанский Н.М Лингвистические детективы. Москва. Дрофа.

Учебная литература для обучающихся:

Бараков М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., Ладыженская

И. А., Тростенцова Л А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных
учреждений. В

2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И.
Кулибаба,

Н.В. Ладыженская. - М: Просвещение

Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Здравствуй, дядюшка глагол!» - М :
РИО

«Самовар»

Рик Т. Занимательные учебники по русскому языку. «Доброе утро, имя прилагательное!» - М.:
РИО

«Самовар»

Львова С И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.

Панов М.В Занимательная орфография. Москва Просвещение.

Рабочее тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. - М.:

Издательство РОСТ

Тумина Л Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

22.10.25 10:49
(MSK)

Сертификат 217CA555269BEE4DA53418ADC217FE3B